



梁興強博士  
基督教教育研究院院長

## 進修基督教教育， 過一個有意義的暑假

目前全球已逾億人確診患上新型肺炎！新型肺炎持續一年多，現雖然有疫苗，但死亡人數仍然日日增加，美國每日染疫人數更過萬。

在這長期與病毒爭戰的過程中，求主再賜下恩典憐憫，保守我們的心靈有力，身體安康，好讓我們能繼續竭力作主工。竭力作主工必須有足夠的裝備，我們要好好學習聖經人物的領導，不要按世俗領袖的領導。

耶穌勉勵人說：「你們查考聖經，因你們以為內中有永生；給我作見證的就是這經。」（約5:39）原是法利賽人的使徒保羅在信主之後，也以「人間的遺傳」（西2:8）對

比使徒的教導（帖後2:15）。我在這裏鼓勵各位教育同工善用暑期，努力查考研究神啟示的話語和教導，進修基督教教育，千萬別讓「人間的遺傳」鵲巢鳩佔，取代了真理。

願我們明白主的心意，愛惜光陰（弗5:16），得着智慧，數算如何善用餘下的日子，不再浪費在一些沒有意義、不被神記念的事情上，乃是向着標竿直跑，竭力得神的獎賞，活出有價值的一生！就讓我們善用這個暑期，安排一個進修基督教教育的計劃，過一個最有意義的暑假。



李嘉欣  
基督教教育文憑學員

## 從異象到實現

「沒有異象，民就放肆；惟遵守律法的，便為有福。」（箴言29:18）「異象」，原文所指的是「啟示」，重點並非「預言未來」，而是「說明上帝對目前狀況的心意」。傳福音給萬民，直至地極，乃主最大的心意。晝夜思想這經文，又回想在課堂中所學，以及看彭孝廉博士所寫的《從異象到實現》，深深感受到「異象」乃從上帝而來，加上聖靈的引領，達到「有新的眼界、有新的異象、有新的方向、有新的故事」。

課堂中談及「校園宣教師」，老師其中一道提問：「你可否視在校園裏服侍，如在外地短宣一樣，同樣都那麼有意義，因為所有不認識耶穌的人都很可憐？」原來，我從沒有這種「看見」。過往，我參加過遠至非洲，近至台灣、泰北的短宣，接觸逾百名的孩童。反觀，今天在學校擔任宗教老師，接觸四百多名幼兒，確實是個很大的禾場。然而，我並沒有如在短宣時那麼「喜樂」，亦未曾想到真正的「意義」何在。因為在疫情新常态下，一時面授課，一時又變為網課，更多時間與冷冰冰的電腦度過一個又一個製作「教學片」的日子，被一個又一個死期追趕

着。縱然我還未知曉為甚麼會遇到不同的「挑戰」，我也深信天父定有祂的心意，或許要操練我那顆愛主愛孩童的心。

在最後一節課裏，講師提問：「這半年來的學習對你的影響是甚麼？」我深信這是一個好的影響，因我受了正統「基督教教育」的裝備。「興學證基協會」的名字是在面試時從校長口中得知。我與學校簽約後，沒有太多的考慮，祈禱憑信心相信天父能幫助我，我便報讀「基督教教育文憑課程」。修畢這半年的課程，我看見「我在基督的大使命中」。我要竭力將福音傳給孩童，以真誠的心服侍他們，讓他們感受到基督的愛，亦要以真理教導他們，福音的種子定必種在他們的心田中。縱然我未必能在世看見那「收成」，但唯獨主能澆灌，叫他們成長。

回應主宣教的呼召，一直學習「憑信」倚靠父神去「行步見步」。願主堅立，在每一步中，都要盡心盡力盡性愛祂，愛人如己，不忘起初愛孩童的心，經歷與父神同工——從異象到實現。

你們要謹慎，恐怕有人用他的理學和虛空的妄言，不照着基督，乃照人間的遺傳和世上的小學，就把你們擄去。（西2:8）

歡迎回應  
sfc@sfchk.com



游德生博士  
基督教教育研究院講師

## 分辨時代的特徵

21世紀，人類面對很多問題，例如：能源危機、生態危機、經濟衰退、家庭解體、道德衰落和罪案猖獗等，這些問題可以追溯到現代主義或啟蒙時代（enlightenment）。要解決這些問題的其中一個困難就是持份者的價值觀分歧，這分歧源於前現代（premodern）、現代（modern）和後現代（postmodern）思想的並存。

按神學家奧頓（Oden）的定義，現代性（modernity）的觀念是把前現代視作舊=傳統=古板=過時=壓抑=邪惡=黑暗，現代性把它的宏大敘事（metanarrative）取代了前現代的宏

大敘事。後現代主義不像前現代和現代性，不再相信這些試圖建構世界觀的宏大敘事，他們認為少數人因政治野心所建構的宏大敘事是牢籠人的，例如：資本主義、馬克思主義和達爾文主義等。周功和也指出許多前現代和現代宏大敘事，都是由墮落的人憑自己血氣與理性所發明的，都不能讓人與創造宇宙的上帝和好。

然而，現代性和後現代思想邊緣化（marginalize）了聖經的宏大故事真理，即創造、墮落與救贖三大主題遭到摒棄，同樣叫人回不了造物主面前。現代的困境變成道德相對主義、自戀享樂主義、自然主義還原論和自主的個人主義。後現代思

想也延續了現代困境，後現代更宣告上帝已死的倫理和宗教觀。

馬太福音16章1-4節記載法利賽人和撒都該人來試探耶穌，請他從天上顯個神蹟給他們看。耶穌回答說：「晚上天發紅，你們就說：『天必要晴。』早晨天發紅，又發黑，你們就說：『今日必有風雨。』你們知道分辨天上的氣色，倒不能分辨這時候的神蹟。」陳永生校長曾問一位小五學生：「你有沒有經歷神？」小學生說：「我經歷過神，有一次上課途中，坐巴士期間，天色突變，下起大雨，我手中沒有傘，便心裏禱告，求神幫助，在下車前，果真停了雨，我經歷了神，祂應允了我的禱告。」即使小學生也能分辨這時代的神蹟。

我們該如何向後現代宣講聖經的宏大故事真理呢？首先，基督徒能否分辨



### 基督教教育文憑 / 證書課程

為了讓基督徒教育同工能於暑假期間專心學習基督教教育，更新教育事奉方向，在教育崗位上更有效地事奉主，本院開設基督教教育文憑 / 證書課程——密集班。日期為2021年8月4, 5, 6, 9, 10, 11日，上午9:30至下午5:00。查詢請電2788 1566陳小姐，或請瀏覽www.sfchk.com。

這時代的特徵？雖然後現代抗拒宏大敘事，他們卻身處「迷陣（Labyrinth）」當中，同時渴想公義、倫理、小故事和人生意義。這些都是合適的切入點，可以讓他們經歷神蹟，認識上帝、主耶穌和聖靈。

興學證基協會 (2788 1566)  
九龍大坑東業蔭街5號7樓  
電子郵件: sfc@sfchk.com  
網址: www.sfchk.com  
編輯: 林龍珠  
雙月出版  
歡迎訂閱