



楊學威博士
基督教教育博士



曾詠恩

基督教學校教育的目標和實踐

甚麼是全人教育？

筆者最近瀏覽香港學校網頁上的辦學理念，很多學校都聲言要辦「全人教育」，可是甚麼是全人教育呢？大多數的網頁都沒有說清楚，只是列舉了很多項成長素質，例如「I-CAN我做到」，彷彿「全人教育」就是「全能教育」。再看浸會大學網站上對全人教育的解釋，是以「能量、態度、表現、潛能」作為指標。中文大學則強調「自主學習、服務學習、體藝培育三方面的學習經驗和思維歷程」，可以說兩所大學看重的都是能力表現等方面。相反，台灣省教育廳則指出，全人教育「強調教育的目的在人，重點在人，意義在人而非在識。」看來眾說紛紜，故此，筆者希望從基督教的觀點，澄清甚麼是全人教育。

到底全人教育是all-round education抑或是holistic education？All-round一詞有面面皆能、全才的意思。聖經的立場是：每個人的恩賜大小不同，每個人都只要做良善忠心的管家，不應彼此爭競。由此看來，基督徒老師不宜採用all-round education一詞。至於holistic education也不夠清晰。筆者認為從基督教立場來看，全人教育應該是the education of the whole man。「全」是整全、完整、沒有虧缺的意思，不應解作全能全才。

從基督教的觀點來看，人都是不完全的，無論一個人如何多才多藝，文韜武略，出將入相，品學兼優，服務社群，他仍是不完全的。任何人，如果沒有神進入他的生命裏，他沒有在神面前謙卑、接受神作為他生命的主、動作存留的主，他仍是犯罪的、不完全的。這樣的人也許就像聖經所記載的少年的官，他從小就遵守各項誡命，而且事業有成，是社會的上流人物，他甚至很謙卑地跪在耶穌面前，求問永生之道。這樣的少年人也許是香港很多學校的傑出模範校友，然而，這樣傑出的少年卻也是不完全的。

要怎樣才能夠成為完全的人呢？單單帶領學生信耶穌，受洗歸入教會，夠不夠呢？聖經說：「要使各人在基督裏得到完全（fully mature）。」（西1:28，聖經新譯本）又說：「又將人所有的心意（every thought）奪回，使他都順服基督。」（林後10:5）聖經在很多地方都提醒信徒要竭盡全力去到完全成熟的地步，這才是全人教育的正確詮釋。所以，膚淺的信徒顯然是不夠的，完全成熟的信徒必須在他的所有思想、志向、性情、愛好、判斷和行動等，都與耶穌基督一致。這不單是教會的責任，更不能單靠主日學，因為學校教育佔據學生成長最寶貴的階段，因此學校的教與學都必須基督化，不可輕忽教導的使命。

經過五天基督教教育概論的課堂，令我更清楚了解基督教學校教育的目標和實踐。

學校教育的目標

講師梁興強博士十分強調教育最大的目標是帶來改變，其中各有不同的層次。在現今社會中，着重考試成績很多時使我們的教學只注重知識的傳遞；然而，知識的改變只是最基本的層次，我們更要想方設法讓學生在態度上有改變，進而有行為的改變，最終達到生命的改變。

「以生命影響生命」是教育界常聽到的說法，也是我們的終極目標，但你要以怎樣的一個生命來影響另一個生命呢？這成為我課後反思的重要一環——老師原來是最先需要改變的一個。一個愛主的生命，正如聖經所說會有因認識基督而有的馨香之氣（林後2:14-15），我們若顯揚基督的香氣，才能真實地讓學生感受到何謂神的愛，學生的生命才有機會得着改變。

學校教育的實踐

耶穌給眾聖徒的大使命十分清晰，就是要傳揚福音，使萬民作基督的門徒。但在執行上，各科感覺好像與聖經割裂，我們又如何將聖真理融合在我們各科的教學呢？不同的講師提及基督教教育不等於福音傳播，但我們在教導知識時應融合正確的價值觀。梁興強博士分享如何在人看來很理性的數學科融合基督教教育，不是在課堂上傳福音，而是讓學生從數學的規律上欣賞神創造的真善美。同樣在中文科及音樂科上，藉着一些篇章及歌曲，我們可以帶領學生看看聖經的觀點。

梁興強博士指出人有罪性，靠着本身的力量，很容易會有軟弱的時候，所以要認清目標，時刻鑒察自己的心很重要。另一方面，盼望我能努力攻克自己，成為神所合用的器皿，努力面前，向着標竿直跑，最終能得神在基督耶穌裏召我來得的獎賞。

所以，我們應當離開基督道理的開端，竭力進到完全的地步……（來6:1）



蘇桂芳博士

基督教教育研究院客席講師

成人與兒童靈命互動成長

今年的DSE放榜，出了四位超級狀元，其中一位女狀元是基督徒。面對傳媒的追訪時，她坦然分享她的學習態度和志願，並將自己所獲得的考績歸榮耀給神。隨着傳媒深入地採訪她父母、學校班主任及教會導師，就知道她被悉心培育。因父母對神的認識和信心，從小就引領她走在當行的路上（箴22:6）。父母從小培育她的靈性，引發她生命與主連結，在學校教師教導知識和智慧以神為本（箴2:6），促使她發掘自己的能力和興趣。她立志學效耶穌，做一位全人醫治的醫生，源於上生物科時的解剖堂，讓她看到神創造的奇妙。

家庭的屬靈薰陶

在採訪中可看出她父母的敬虔愛主，每事都求問神的心意，如懷孕、為女兒起名、帶女兒上教會、找一間

基督教學校（幼稚園、小學和中學都是讀同一間）。家庭生活都是以真理為行事為人的標準。父母樹立良好的信心榜樣，讓她從小接受屬靈的薰陶，如讓她知道有永恆，肉體會死亡，人生不在於物質和金錢，有超越的盼望，永恆才是人生追求的目標等。

基督教學校的陶冶

兒童除了在家受教外，學校就是有系統培育他們成長的地方。無論是人生價值觀的形成、知識來源的看法和運用、與人相處的社交技巧及自己的才幹使用等，都是從學校和教師身上，有形和無形的去學習和獲得。一所沒有神的學校，很難以開啟學生的靈命為辦學目標，亦沒辦法以從聖經立場看待知識和培育學生的靈魂為首要任務。但一間認真以神為本的學校，就可培育出優秀愛主的學生。

穩定的教會生活

教會是一個屬靈的大家庭，信徒有共同的人生目標，一起團契和敬拜獨一真神。如果兒童能與一群屬神的成年人和同伴一起經歷人生，相信他就會行在神的道路中，到老也不偏離。

（「師生靈命互動成長」一科將於2023年2月7至3月14日（逢星期二）晚上7:00-9:30用Zoom上課。課程內容包括：認識兒童每階段的心靈需要及影響靈命成長的原因。探討培育兒童靈命的方法，如何藉信仰活動建立兒童與教師愛的關係，並從師生互動中建立對神的認識。歡迎報讀，查詢請電2788 1566 陳小姐，或瀏覽本會網頁 www.sfchk.com。）

歡迎回應

sfc@sfchk.com

興學證基協會 (2788 1566)
九龍大坑東榮隆街5號7樓
電子郵件: sfc@sfchk.com
網址: www.sfchk.com
編輯: 林龍珠
雙月出版
歡迎訂閱