



楊學威博士  
基督教教育博士

# 學生需要甚麼？



新冠病毒的疫情已經兩年了，學校教育受到很大的衝擊，由面授變為網課，再由網課變為特別假期（實質就是停課）。然而，有些大學教授對以上衝擊大感鼓舞，認為這是從「教」轉到「學」的一個關鍵性的轉變，可以產生新的想法、變革的光芒，潛台詞是：網課的基本，是讓學生學會自主學習，是把學生的學習，還給學生。

好了，兩年以來的網課及停課，帶來了的學習損失（learning loss）是顯而易見的，連學生自己也知道。但大學教授的盲目樂觀對校長和老師也帶來說真話的挑戰：因為多數人都跟風報喜不報憂，若果有人訴說負面的東西，他就像個失敗者。

所以，經上說：「你們要謹慎，恐怕有人用他的理學和虛空的妄言，不照着基督，乃照人間的遺傳和世上的小學就把你們擄去。」（西 2:8）

誠然，在疫情中仍然有些學生能夠做好學業，他們大都是家庭支援比較強的，尤其是一些家長，他們能代替老師的角色，既能督導孩子學習，也能體會孩子的鬱悶，尋求釋放身心的方法。心理學家Beechick的著作《聖經中的學習心理學》（新版Heart & Mind, 2004）指出：自主學習的能力是從父母的關愛與管教（love and discipline）而來的。Beechick的論據來自聖經，還有其他心理學家的實證研究。

所以，這次疫情讓我們看明白了，為甚麼有些學生能自主學習，很多卻不能？關鍵在於日常的關懷和管教。我們作為老師，都希望學生心志上作大人，不再做小孩子，免得中了人的詭計，被異教之風搖動他們的信心。要達成這個目標，老師就要像父母管教兒女一樣，不能只傳遞知識，更要操練學生的品行、志向、信心、寬容、愛心、忍耐（提後 3:10），因為凡較力爭勝的，諸事都要有節制（self-control）。（林前 9:25）

有人說：孩子需要愛。這句話只對了一半。其實孩子也需要，甚至渴望公義的管教。他們心底裏知道合理的管教是公義和有益的，當他們做錯了，他們也渴望公義的懲罰，因為他們也知道好父親必然管教兒女。

因此，保羅感嘆說：「師傅雖有一萬，為父的卻是不多……」（林前 4:15）保羅對待信徒，好像親愛的兒女一樣，警戒他們，卻不是要他們羞愧。保羅也讓自己的生命在信徒面前敞露，好像兒子看見父親如何生活一樣。他怎樣被人咒罵就祝福，被人逼迫就忍受，被人毀謗就善勸，保羅都可以作榜樣。

復課之後，老師很可能急於補課，追回學習的損失。然而，學生最需要的是父親的真誠關顧和公義的人生指引。「牧養祂的羊」才是主基督所託付我們的重要工作。

凡我所疼愛的，我就責備管教他；所以你要發熱心，也要悔改。（啟 3:19）



張偉民

## 以基督為中心的輔導聽課感想

歡迎回應  
sfc@sfchk.com

感謝神，在錄影視頻中聽畢神召會康樂中學榮休副校長黎立仁博士第一課分享「以基督為中心的輔導」，得着很多深刻的啟發和感動。

黎副校強調他是着重實踐的，在講授的過程中正深切地感受到他所強調的信念活現在他的講授中。他不單傳授輔導的知識，還將自己作為輔導者的生命要素呈現在我們面前。觀察到其中幾個很感動的特質：

### 一、關心別人的需要

當提及有教會同工的學員時，黎校長就強調課題增加了牧養的字眼是回應這幾位來

參與的教會學員，使他們感到受重視。課堂又預備充足的時間讓每一位學員講述自己學習的需要，黎副校不但逐一回應，甚至能說出自己與很多學員的教會或學校的關係，將人與人之間的關係拉近。

### 二、將學生看為自己的孩子

黎副校的分析不單是輔導知識或理念，而是一個又一個有血有肉的生命個案，看見輔導者是深度認識他的學生，知道他們的生活和困難，最感動的是勉勵大家要看學生為自己的孩子，如此輔導者才會關心他們全人的需要，這使我想起來

也是這樣說：導師可以有一萬，但有為父心者有幾人？（林前 4:15）

### 三、不要放棄任何一個失敗的孩子

世人的價值觀是渴求果效的，若遇見硬心不改的學生時，我們也容易沮喪及放棄，但分享中看見有許多孩子是因為沒有被輔導者拋棄而改變了生命，有些是要長達幾十年後才能見到的，這使我想起來豈不是存着盼望來耕作嗎？神的僕人也是如此。若不是懷着學生是自己孩子的心（像天父的心），這些孩子生命的奇蹟又怎會成就呢？

教研 林志海傳道



## 猶太民族與福音使命

「猶太民族與福音使命」的「教與學」為大使命重要一環。主耶穌吩咐門徒：「凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守」（太 28:20），基督教教育因而是大使命的連鎖部分，教會和信徒卻普遍忽略「教導與學習」大使命內包含將福音傳給萬民也同時向猶太人分享的部分；因此，我們有需要彌補這個缺口，重視這一環的「教與學」。

筆者曾於2021年初有機會參與基督教教育研究院的事奉，在線上教授「猶太民族與福音使命」課程，分享我過往特別透過選民事工差會以服侍猶太福音群體和華人宣教隊工的經驗及知識。

猶太民族非常獨特，他們的歷史、文化、信仰和對世界的影響，都與其他民族不一樣。要知道神確令他們獨特，但並非優越，神愛世上每個民族。

然而，神「揀選」、「創造」和「祝福」這個猶太民族，卻已經清楚地記載在聖經上，而且神甚至應許會賜福給為亞伯拉罕後裔祝福的人，此外還有許許多多的應許。我們可以從聖經學習神對猶太民族的救贖計劃和宣教基礎，從而知道作為外邦教會和信徒，應當怎樣回應。

從舊約聖經，即猶太民族傳統的希伯來聖經，我們可以看到以色列七節期預表性的屬靈意義，特別是如何指着彌賽亞的兩次來臨。並且在舊約聖經裏，原來也可以得着從新約聖經而出的福音信息，這種方法對幫助猶太人明白救恩尤其有幫助。

對於了解猶太人的民族創傷，不能忽略他們所遭遇的反猶太歷史。由初期教會進入中世紀的黑暗時期，以至近代納粹大屠殺，都對猶太人造成了許多的傷害。若我們不花時間認識這些過去，就很難有效地進入猶太人的內心，知道他們的信心障礙，從而使他們認識那愛他們又為他們犧牲的基督。

以上種種的課題，盼望今天的教會和信徒可以放膽學習。我也樂意透過在11月份再次教授時，讓更多人關心猶太民族的聖經異象和福音需要。

（「猶太民族與福音使命」一科將於2022年11月4至25日（逢星期五）晚上7:00-9:30用Zoom或面授形式上課。課程內容包括：猶太人的宗教、文化與傳統；猶太宣教的聖經召命；猶太節期與意義；舊約彌賽亞預言；與猶太人談論信仰的技巧；以色列近代史及香港猶太人歷史。歡迎報讀，查詢請電2788 1566 陳小姐，或瀏覽本會網頁www.sfchk.com。）

興學證基協會 (2788 1566)  
九龍大坑東業蔭街5號7樓  
電子郵件: sfc@sfchk.com  
網址: www.sfchk.com  
編輯: 林龍珠  
雙月出版  
歡迎訂閱