



梁興強博士
基督教教育研究院院長



「從數理認識神」課程

基督教教育的目標是由知識改變開始，引發態度的改變，再導致行動的改變，最終是生命的改變。認識聖經是創造主的啟示，耶和華是獨一的真神，主耶穌是唯一的救主，是知識的改變；人願意向神真誠的悔改並選擇信耶穌，是態度的改變；讓耶穌成為我們的救主是行動的改變；在基督裏成為新造的人是生命的改變。在「從數理認識神」課程中，我們引導學員從數理明白神永恆、創造和無限的屬性及奇妙作為，並追求成長像祂。

舊約聖經「創世記」第一句：「起初神創造天地」已述說了時、空、物質三個基本物理量。神的「創造」強調從無到有及從亂到序。我們透過兔子數列（斐波拉契數列）和黃金比例探討秩序之美，培養學員欣賞神創造秩序之態度。斐波拉契數列正是神所使用的生物繁衍後代、生養眾多之規律，而黃金比例正是古代神學家所稱的「神聖數」（Divine Number）。黃金比例（0.618）是美學上的一個重要數值，例如蒙娜麗莎是藝術界公認的美女，是因為畫家按黃金比例畫出她臉蛋、眼睛與鼻孔的比例。因此教師可以透過黃金比例的教學，培養學生欣賞神創造的美以達基督教教育的目標——態度的改變。

神是永恆的，所以人被造的時候有永恆的本質在裏面。傳道書3章11節告訴我們：「神造萬物，各按其時成為美好，又將永生安置在世人心裏。」「惟你一耶和華必存到永遠，你可記念的名也存到萬代。」（詩102:12）學員可透過愛因斯坦的相對論，用數學時間方程探討神的永恆，明白聖經所說「千年如一日」的意義。「天離地何等的高，他的慈愛向敬畏他的人也是何等的大！東離西有多遠，他叫我們的過犯離我們也有多遠！」（詩103:11-12）這段經文述說天與地距離無窮遠，神的慈愛無限大（∞）！到底無窮、無限是甚麼概念呢？本課程亦會透過康托無窮的數學和哲學探討神的無限。

學員修讀本課程無須擔心數學難題，因為功課只需寫一篇文章，分享「從數理認識神」的上課心得或感想。願人皆尊主的名為聖，皆享受把聖經融入數理教學之樂！

（「從數理認識神」一科將於2023年3月16至4月27日（逢星期四）晚上7:00-9:30用Zoom上課。歡迎報讀，查詢請電2788 1566陳小姐，或瀏覽本會網頁www.sfchk.com。）



楊潔華
基督教學校領導與管理碩士課程學員

優質教育的真諦

我一直以為優質教育只是基督徒老師以更多愛心、智慧、包容和耐性將知識傳授學生，並透過自己的經歷和生命，幫助學生成為一個長進和造福社會的「更好的我」。原來那是不完全甚至錯誤的。「優質教育研究」課程讓我知道優質教育就是基督教教育，在不同的科目讓學生明白及深思聖經，使他們離罪悔改並跟從主十分重要。

十分感謝梁興強院長的用心教導。從來沒有想過，原來每一學科都能讓人帶領學生認識神和祂對人類的計劃。梁院長的教導令我心中激動，真的沒有想過教育可以有如此心腸：「令人喜歡數學，令人明白主的規律，令人活出主對人的心意。」感謝梁院長令我大開眼界。現時我的工作是在服侍劏房戶的小孩，除了幫助他們改善成績外，原來我和同工可以令他們喜歡學習知識和明白主創造的秩序和心意。梁院長令我聯想到，當一些基層家庭孩子明白自己在主裏的價值，便不會自卑。我們以主的道和愛感化、

教導他們，並與他們同行，也許他們會更容易「有動力」長進。學生不愛主愛神，便愛世界，令學生愛主最重要，真的十分感謝梁院長。

感謝梁院長令我更愛慕主的話。基督教學校如何能讓學生明白主的真道呢？優質教育的重心應該是讓學生先喜歡主的話。如果家長老師能在生活中以身以心教導學生認識主的話、背誦主的話、遵行主的話，學生的生命便得以成長，更有能力結出聖靈的果子。

梁院長令我進一步反思，基督教優質教育不但可以在學校內施行，其實在生活上也可以進行，因為主的道是活潑而有功效的。改變生命由祈禱開始，改變由裝備開始。求主幫助我，賜我謙卑的心，天天努力親近主，倚靠主，遵行祂的道，在職場和生活上造就別人和自己，討主喜悅，榮神益人。

自從造天地以來，神的永能和神性是明明可知的，雖是眼不能見，但藉着所造之物就可以曉得，叫人無可推諉。（羅1:20）

歡迎回應

sfc@sfchk.com



馮瑞興校長
基督教教育研究院客席講師

校園危機與衝突管理

校園是學生學習和成長的園地；理想的校園，應該是安全、和諧、師生家長互相關愛的，可是在現實中，卻不免有危機、衝突的發生，當中有撒但的詭計，有人的軟弱，這些都是上帝容讓發生，讓我們從中學習，繼續成長。

校園危機往往突如其來，考驗我們的應變能力。校園危機事件可包括學生/教職員自殺/自傷行為、意外死亡、嚴重受傷，又或者是暴力事故及自然災害等，這些事件一般會削弱學校的穩定性，並且觸發學生、家長及學校人員的情緒。

校園危機可能對學校帶來負面的影響，包括影響學校聲譽與形象、造成全校師生人心惶惶、學校資源嚴重流失；可是若管理合宜，也可以帶來正面影響，包括凝聚全校的向心力、強化校園持分者的應變能力、增進校園安全與和諧；所以，校園危機是危險事件，但也是學習與發展的機會。

校園衝突可以視為校園危機之一，衝突可以發生在學生與學生、學生與老師、老師與家長、老師之間，可能出於雙方的互動行為或目標（特別是利益）之不一致，可能是明顯的，也可能是潛在的，無論如何，都很大機會具破壞性。

不論校園危機與衝突有沒有出現，我們當信靠加利利海上行走及平靜風浪的主耶穌，為校園的平安禱告，切記聖經上的教導，包括：「義人呼求，耶和華聽見了，便救他們脫離一切患難。」（詩34:17）「耶和華說：我知道我向你們所懷的意念是賜平安的意念，不是降災禍的意念，要叫你們末後有指望。你們要呼求我，禱告我，我就應允你們。」（耶29:11-12）

我們當學習妥善管理校園危機與衝突，在勞苦中經歷上帝的美意，正如傳道書3章9-13節的教導：「這樣看來，做事的人在他的勞碌上有甚麼益處呢？我見神叫世人勞苦，使他們在其中受經練。神

造萬物，各按其時成為美好，又將永生安置在世人心裏。然而神從始至終的作為，人不能參透。我知道世人，莫強如終身喜樂行善；並且人人吃喝，在他一切勞碌中享福，這也是神的恩賜。」

（「學校危機與衝突管理」一科將於2023年3月3至4月14日（逢星期五）晚上7:00-9:30用Zoom上課。課程內容包括：學校危機處理的經驗、個案分析、處理策略與聖經基礎。歡迎報讀，查詢請電2788 1566陳小姐，或瀏覽本會網頁www.sfchk.com。）

興證基協會 (2788 1566)
九龍大坑東榮隆街5號7樓
電子郵件: sfc@sfchk.com
網址: www.sfchk.com
編譯: 林龍珠
雙月出版
歡迎訂閱